



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.02 Организация различных видов деятельности
и общения детей

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для всех форм обучения.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована для разработки программ производственной практики в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта в рамках ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности): всего – 216 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Формируемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание заданий (виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Объем часов	Уровень освоения
ПК 2.1, 2.2., 2.4, 2.7 ПК 5.1.-5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Планирование, организация и проведение игр с правилами в одной из возрастных групп дошкольного учреждения 2. Планирование, организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) 3. Планирование, организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) 4. Планирование, организация и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп дошкольного учреждения 5. Планирование, организация и проведение дидактических игр и их вариантов в одной из возрастных групп дошкольного учреждения 6. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста 7. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста 8. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности	36	3
ПК 2.1, 2.3.,2.7 ПК 5.1.-5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 3, 4, 8, 9-11	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в группах дошкольного возраста в течение дня. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников 2. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня. 3. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников 4. Планирование, организация труда дошкольников в природе 5. Планирование, организация ручного труда дошкольников	36	3

		6. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников		
ПК 2.1, 2.4, 2.5, 2.7 ПК 5.1.- 5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей одной из возрастных групп в процессе обучающей деятельности в разных видах продуктивной деятельности 2. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса детской продуктивной деятельности 3. Планирование, организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков 4. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ. Оформление и организация выставки детских поделок 5. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп. ДОУ. Оформление и организация выставки детских поделок 6. Планирование, организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по конструированию 7. Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы 8. Оценка продуктов детской деятельности и разработки предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности	36	3
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 ПК 5.1.- 5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 2, 4, 5, 7, 8,	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Изготовление атрибутов для дидактически оборудованной куклы 2. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ (национального уголка) 3. Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору). 4. Участие в оформлении и ремонте детских книг в «Уголке книги». 5. Разработка и изготовление демонстрационных образцов по	36	3

9, 10, 11		предметному рисованию для одной из возрастных групп 6. Разработка и изготовление демонстрационных образцов по сюжетному рисованию для одной из возрастных групп 7. Разработка и изготовлению демонстрационных образцов по декоративному рисованию для одной из возрастных групп 8. Оформление информационного стенда для родителей		
ПК 2.1 – 2.4., 2.6., 2.7 ПК 5.1.- 5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1,2, 4,6-11	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Планирование различных видов досуга в одной из возрастных группах 2. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в раннем возрасте 3. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте 4. Организация и проведение праздника в группе 5. Организация и проведение театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении 6. Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ	36	3
ПК 2.1, 2.4, 2.7 ПК 5.1.- 5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 4, 8-11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ ситуаций общения детей разного возраста в течение дня: анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей 2. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для определения уровня развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей 3. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми 4. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми 5. Планирование и проведение беседы внеситуативно-личностной формы общения с детьми 6. Планирование и проведение беседы внеситуативно-познавательной формы	36	3

		общения с детьми 7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников		
--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает её прохождение в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

I Основные источники

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> .
2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474902> .

II Дополнительные источники

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441998>

Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания : монография / И. В. Евтушенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. —

172 с. — ISBN 978-5-4263-0872-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105933.html>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041>

Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473326>

III Периодические издания

Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>

Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>

Ярославский педагогический вестник: <https://www.iprbookshop.ru/79841.html>

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. "Музыкальный сад" образовательный портал. / — URL: <http://www.musical-sad.ru>

3. Музыкальный руководитель в ДОУ. / — URL: <http://muz-ruk.ucoz.ru/forum>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится непрерывно в организациях в рамках профессионального модуля на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики (по профилю специальности) студенты могут зачисляться на вакантные должности, если

работа соответствует требованиям программы производственной практики (по профилю специальности).

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики (по профилю специальности) составляет 36 часов в неделю независимо от их возраста.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководители практики от колледжа (преподаватели дисциплин профессионального цикла), а также от организации (специалисты отрасли, закрепленные за обучающимися).

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета при условии:

- положительного аттестационного листа по производственной практике (по профилю специальности) руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличие положительной характеристики внешней организации на студента по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на производственную практику (по профилю специальности).

Результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности) выставляются в ведомости и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по результатам изучения профессионального модуля, при подведении итогов общей успеваемости студента и при прохождении итоговой аттестации.

5.1. Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	- оценка модели плана повышения квалификации на производственной практике (по профилю специальности); - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на производственной практике (по профилю специальности)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной программы и содержит оценку рисков	- оценка за решение смоделированной ситуации на производственной практике (по профилю специальности)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	-оценка представленной информации в форме накопительных оценок

личностного развития	и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными	- интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике

	особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- План занятия по основной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - занятие по основной программе проведено в соответствии с планом	- интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

	общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- профессиональная деятельность выполнена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

5.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Наименование освоенных профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО; - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

	- соответствие структуры плана специфике вида деятельности.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики; - мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами; - мотивация детей на труд и самообслуживание; - организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

	- распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- выбор форм, методов и приемов организации общения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей; - организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности; - оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

	сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - соблюдение техники безопасности, правил и условий проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

Наименование освоенных профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

	отдельных воспитанников;	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Исследовательская и/или проектная деятельность в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

